

澳門環境保護概念性規劃構想(2010-2020)徵集意見文本(文本)

天主教學校聯會的回應及意見

我們對文本中提出三個層次的環境保護規劃；即

- 概念性規劃
- 總體規劃
- 專項規劃

極表贊同。按步就班及具層次規劃，可以大大地增進政策的可行性。

2. 文本中的第一至第四章為資料性，我們不作評述。

文本中並沒有足夠的數據和資料讓市民了解真正的問題，譬如用水的問題，澳門每日的流動人口是多少，酒店用水、工業用水和市民用水的具體數字是多少，這些數字應該不難整理；而這些數字所代表的意義就是制定政策的依據，局方應將各種數據清楚列出，說出問題所在，然後才能清楚規劃處理問題的具體方案。

3. 對第五章的規劃願景，我們有以下的意見：

低排放、低消耗及低污染的低碳生活，雖然可以說是終極目標，但過份流於口號式，未能為文本的願景定下清晰的指向。

我們建議應就低碳及綠色生活的願景作出更實質性的描述，使公眾對願景有較佳了解。例如：

- 使澳門有更多藍天的日子
- 使澳門海域的水質可以安全地游泳，海產亦可以放心地食用
- 使澳門的家居垃圾逐步減少
- 等等

4. 第六章規劃策略中提出的六大規劃策略，實際上只是規劃範疇，即

- 優化人居環境
- 鼓勵節約資源

澳門天主教學校聯會

ASSOCIACAO DAS ESCOLAS CATOLICAS DE MACAU

澳門水坑尾街 151 號銀輝大廈 1 樓 G 座

Edificio de Ngan Fai, No. 151, Rua de Campo, 1/G MACAU

- 推動綠色出行
- 保世遺、育生態
- 落實企業減排
- 融入區域一體

在規劃策略方面，我們建議主要可以有二條主線

- (一) 政策的配合
- (二) 教育的配合

在政策方面，政府必須定出清晰的政策，例如：汽車的排放標準，電器用量的耗電標準，家居垃圾的棄置標準，補貼相關行為及有關的罰則等等，使政策可以逐步落實。

在教育方面，可以分為二個大的範圍：學校教育及公眾教育。

而在內容架構方面，可分為以下四個主要部份：

- (A) 知識及了解：學生及公眾必須具備一定的環保知識基礎，例如高碳排放會引致全球暖化進而影響整個地球生態，使我們的生活甚至生存受到嚴重的影響；洗潔用品會使海洋生態受到影響進而影響食物鏈；舊式的冷卻劑(雪櫃、冷氣等)及溶劑(例如：天拿水)會破壞臭氧層，增加患上皮膚癌的機會等等。才能喚起大眾對環保重要性的認同。
- (B) 認知及敏感度：學生及公眾必須知道在日常的生活中，那些行為可以有助環保的推行，例如不用鎢絲燈膽，少用洗潔精及洗衣粉，不要長開電器，以及這些行為如何幫助環保等。
- (C) 態度：在知之後便是行為的選擇，學生及公眾必須對環保行為具正確的態度。不要因為其他的人未有相應行為而放棄自己的正確行為，因為必須有人肯踏出第一步。
- (D) 政府配合處理環保問題的技能，例如如何棄置舊的電視，電腦，如何將家居垃圾分類，以方便回收等等。

澳門天主教學校聯會

ASSOCIACAO DAS ESCOLAS CATOLICAS DE MACAU

澳門水坑尾街 151 號銀輝大廈 1 樓 G 座

Edificio de Ngan Fai, No. 151, Rua de Campo, 1/G MACAU

在學校教育方面，知識的含量可以較高使學生不但知其然，亦知其所以然。進一步，期望以學生的行為態度，影響父母的行為。即可以同時達至公眾教育的目的。

在公眾教育方面，知識含量可以較少，改為以“不環保”的後果，以喚起公眾對環保的警覺性及敏感度。

如短期的是會被懲處，長期的會影響自身的健康及壽命等。

5. 在行動構想方面，我們同意定出近期，中期及遠期目標，但如上之所述，我們建議在政策及教育二大主線上，就文本中的六個規劃範疇定出不同的指標，而非只是列出項目。

在施行方面，必須有資源及時間去逐步落實，而非期望可以所有項目同時進行，我們建議再就這些指標，取得持份者的共識，以定出優次以便排列出近、中，遠期的目標。

6. 在保障機制方面，我們同意文本中所列出的四個項目，即
 - 強化公眾參與
 - 重視部門間協調合作
 - 依循科學及技術發展
 - 加強區域協調發

但我們相信這些項目，尤其是強化公眾參與方面，不能只靠現有的機制與宣傳去達到。而是必須考慮到有關持份者對改變他們既有行為的誘因，才能有效地鼓勵各方面的參與，協調及合作發展進而逐步使改變的行為成為常態，那便是整個規劃得以有效落實的時刻。

行為的誘因，離不開賞與罰。政府必須在政策方面定出有關的賞罰；同時設有寬限期，才能有效地推動有關的規劃。