

“非高等教育十年規劃”意見

澳門天主教學校聯會供稿

2011 年 3 月 7 日

1. 培養有能力面向未來的學生

- 促進學生學習成功，減低小學、初中學生的留級率。
- 提高高中學生的入學率。
- 提升學生的語文能力、身體素質、品德修養、藝術素養、國際視野以及思考和探究的能力。
- 制訂和落實系統的德育政策。

1. 減低留級率----這個『率』具體數字是多少？整個求學階段，每位學生可以有多少個留班機會？

2. 在減低留級率的同時，又要保證學生的知識水平，這措施容易令學校降低學習要求，只著力於讓學生升級，而忽略了質素上的保證。計劃中明確提出要減低留級率，難免使學校爲了配合政策，而大量改動計分標準，降低教學要求及質素，致使各學校學生的能力差異更爲明顯。
3. 我們認爲現在某些學校的留班率較高，某程度上是學生不重學業，不珍惜免費教育資源的因由，加上在澳門的特殊社會環境，部分學生的家長都是從事博彩業，而他們的工作時間大多數是輪班制，所以他們較少時間照顧他們的子女，而他們對於學生的學習要求可能也是得過且過，如果不合格，要留班的也沒所謂，因爲有很多家長認爲留班反正也不用付款，這也不錯。
4. 所以我們建議若留級的學生應該在留級的一年自行負起學費，一來可以讓家長緊張子女的學業及給予子女多一點關心，二來對其他升班的學生也較爲公平，因爲以澳門 15 年免費教育來說，若留級的學生由幼稚園讀到高中畢業，他們不只享有 15 年，可能是更多年的免費教育，這就會造成不公平及浪費公帑的現象。（本會潘志明校長持不同意見，另頁申述）
5. 我們建議倘若留級需要收費，各校應有統一收費，以免造成不公平的現象。
6. 同時，要減低學生的留班率，應增加資源讓學校設立學業輔導組，聘請教師特別針對成績在升班線以下的學生進行補底。另外，由於每個人的能力及成熟期都不同，如果在進行補底後有個別學生仍不達升班水平的話，學校應給予學生留班的機會，令學生有多一年的學習機會，不應強行令學生升班，以免升班後學生與其他真正能升班學生的知識差距更大，更加應付不來，亦令學力有名無實，失去了教育的原意。

2. 優化教育的各組成部分

- 積極發展資優教育。
- 促進高中教育模式的多元化。
- 發展與產業適度多元化需要相適應的職業技術教育
- 淡化幼兒教育課程與教學方法的小學化傾向。
- 優化市民持續進修的各项條件。
- 發展社區教育和家長教育，構建靈活、開放的終身教育體系。

1. 積極發展**資優教育**：澳門並沒有一套完善機制去評定學生的多元或資優成就，那麼學校應如何評定？該由政府來評核還是由專業人仕來評核？
2. 促進**高中教育模式**的多元化：以現時的教學人才能足以應付嗎？同時，課程框架中的種種限制在根源上就否定了多元的可能性。現時澳門除中、英、數以外其他的專科培訓尚未成型，在職教師豈不是要硬著頭皮教授非本科知識，這又怎能有效提升學生多元化的發展？
3. 促進高中教育模式的多元化：在現行的師範中，沒有對老師提供特別培訓，因此增加多元化教學並不是短期內可行之事。
4. 在「**淡化（幼兒教育）**課程與教學方法的小學化傾向」的同時，又希望「在課程、教學和學生發展等方面加強小學與初中的聯繫，讓學生享有完整、連貫的學習經驗」的建議方針上，變相使小學教育課程變得緊迫而量大，但局方又期望「減低小學和初中的留級率」，這將會對小學教師造成一定工作及精神壓力，且學生的質素難免出現良莠不齊的情況。

3. 加大教育投入

- 在政府每年的財政預算中，確保非高等教育財政投入具一定的增長速度。
- 將非高等教育的開支在政府公共總開支中所佔的比例提高到理想水平。
- 以更積極的步驟調升免費教育津貼和學費津貼，為學童提供平等的就學機會。
- 調升回歸教育津貼。

1. 政府承諾將投入教育的力度保持並加大，這的確是可喜的。正如溫家寶總理所言：「重視教育和巨大的教育投入，大批人才的成長，將會使中國真正富強，無論是硬實力還是軟實力來說，都需要教育。……一個國家的尊嚴，不僅靠經濟的實力，還要靠國民的素質、社會的公正和道德的力量，而這些，都要依靠教育……要想澳門強大，也要必須先強教育。」習近平副主席在第十一屆全國人大四次會議中也提及希望港澳區政協，在加強青少年工作多作貢獻。然而，教育工作者更關注的，是**投入的經費**將如何

使用？是按每間學校的多元課程需要抑或教青局的既定項目？

2. 關於「將非高等教育的開支在政府公共總開支中所佔的比例提高到理想水平。」中提及的「理想水平」，亦希望教育當局能明確其比例及數字。

4. 建設專業精湛的師資隊伍

- 設立並有計劃地調升私立學校教學人員專業發展津貼。
- 為私校教師提供退休保障。
- 建立有效的教研機制。
- 幼、小、中各教育階段教師擁有“師範培訓”者的比例，2020 年分別達到 97%、95% 和 90%。
- 落實教學人員的職級與晉升制度。
- 新任職的校長及學校中高層管理人員須完成教育行政當局認可的相關培訓。

1. 政府有必要正視私立教學人員專業發展津貼。雖則教師工作並不是一份能以金錢來衡量的職業，但教師也需要生活，也有家庭及各方面的開支，面對物價上漲，其他行業又在金錢、待遇、福利等比教育行業優勢的情況下，即使教師仍想為人師表，但礙於實際生活的壓力，亦令教師有離職念頭；同時，教師亦會考慮到繼續留在此隊伍，對未來的退休生活又看不見有何保障而產生顧慮，所以，政府應優先確立教師的專業發展津貼及提供退休保障，擁有一支盡心盡力的教師隊伍才能配合政府的十年規劃。
2. 對於設立並有計劃地調升私立學校教學人員專業發展津貼，私立學校的教師的工作量及專業程度並不下於公立學校的教師，但同工不同酬是不公平的待遇，影響私立學校的教師士氣，希望能落實執行調升私立學校教學人員津貼，使教育界早日體現同工同酬的景氣。
3. 建立有效的教研機制：我們非常贊同要建設專業精湛的師資隊伍，以提升教學質素，但由於「脫產培訓」及「休教進修」計劃對有意進修、提升專業知識的教師限制較大，並非所有教師均有資格申請；教師工作量大，若在在職期內要進修或修讀學位，只能利用晚間或週末時間，但同時要兼顧工作、學業及家庭實非易事，建議考慮減少專業進修及修讀學位老師的教節，並提供進修津貼，使教師在教與學方面均能兼顧得到。
4. 建立有效的教研機制：根據學校發展計劃所訂，一個學年內可安排不多於三個教學日的校本專業發展培訓計劃，學生放假，教師專心接受培訓。但若舉行離岸教師培訓，食宿及旅費不能包括在內，既限制了進修的項目及類型，亦有點不近人情。
5. 為私校教師提供退休保障：私校教師年滿 60 歲退休後，在醫療及未來的生活上沒有獲得保障，教青局未有正視為教育付出青春及心血的教師提供退休後的福利，建議教師在退休後仍可獲得由教青局發放的直津及得到政府的免費醫療。(現階段到政府醫院求診若要免費則要 65 歲或以上才可)
6. 現階段很多私校教師在六十歲退休後，只能得到金額不大的公積金，和領取每月千餘

元社保金，如特區政府發放退休津貼，應要惠及在退休保障生效前已退休的教師。

7. “十年計劃”中提出到 2020 年上述“師範培訓”者的比例，分別要達到 97%、95%和 90%，因此在這段期間，有關方面需要提供相關的培訓課程，好讓教師有培訓的途徑。而在學校方面，亦要因應減輕教師的工作量以作配合，因為要同時兼顧教學工作和培訓課程，對教師來說會有一定的困難和壓力。

5. 發展多元的學校系統

- 在城市規劃尤其是新填海區為學校發展預留土地。
- 促進學校管理的現代化。
- 完善私立學校會計制度。
- 革新公立學校的管理與教育模式。
- 學校依法設立校董會。
- 推動家校合作。

1. 學校的**行政管理**對其運作及發展起著重要的作用，因此，為使學校管理走向現代化及與時並進，學校必須有強大的管理層作支援，包括有足夠的管理人員及空間去處理問題。針對以上問題，建議按實際行政人員的數目，增設職位及資助，并減少教師在教學上的任務，使他們有條件完善管理工作。
2. **成立校董會**：對於學校制度化而言，成立校董會無疑是一個重要的環節，然而教育乃十分專業的一項事業，並不像一般商業一樣，人才一通百通，完全以獲利為導向。董事會的成員必須熟稔學校辦學精神和治學的方向，成員間也必須要理念相近，正因為教育為一項專業，更是百年大計，出任董事者至關重大，所以在推動成立校董會的同時，遴選董事必須嚴加把關，以免未來發生由不理解教育的董事會決議學校行政，出現由外行領導內行的可笑局面。
3. 促進家校合作可以令到教育除了在學校內，亦能在家庭中得以進行及延續。教青局應定期舉辦一些講座及工作坊，教導家長如何教導自己的子女。

6. 加快小班制的實施

- 幼、小、中各教育階段的班師比 2015 年分別達到 1：1.6、1：1.9 和 1：2.4；2020 年分別達到 1：1.7、1：2.0 和 1：2.5。
- 免費教育按每班 25 至 35 人計算津貼的措施不遲於 2014/2015 學年推廣至整個初中教育階段；不遲於 2017/2018 學年延伸至整個高中教育階段。

1. 小班教學的實施，一靠人口下跌，二靠政策決心。當局預計未來的出生率會持續下降，有何實質的數據支持，對於外地的移民學生又是否計算在內？
2. 推行小班教學要有配套，場地、師資及教學技巧等，政府如何令更多有教育抱負的、優質的人才投入教師的行列呢？可以教慮全澳教師都是公務員的待遇及福利嗎？

3. 師資培訓：若教師在教授小班時採用了大班的教學模式，就大大違背了小班教學的根本意義。故此，推行小班教學就必先推廣相關的教學法培訓方為有效。

7. 深化課程與教學改革

- 訂定正規教育、回歸教育及職業技術教育的“課程框架”。
- 訂定正規教育、回歸教育的“基本學力要求”。
- 建立教材認定制度。
- 提升學校的課程領導和課程開發能力以及教師的課程素養。
- 建立自評與外評相結合的學校評鑑制度。

1. 在建立自評與外評相結合的**學校評鑑制度**方面，我們認為時機尚未成熟，用什麼準則去自評呢？自評具公信力嗎？外評方面若教育局仍大比數依靠外力，對澳門的教育既不公平亦欠信度和效度，學校評鑑淪為「有名無實、賣花姑娘讚花香」的玩意。
2. **教材認定**：用法規訂定正規教育、回歸教育和職業技術教育的<<課程框架>>原意是以學生為本，提升教育品質和促進全人發展，但在優化課程結構中所產生的種種限制，令學校的自主性不大，發揮空間少，所以課程框架應容許彈性，不同的學生有着不同方面發展的長處，而每所學校都持着各自的優質辦學理念來育人，在一刀切的情況下，力有不逮的學生能否有機會再選擇一個更適合自己就讀的學習環境來發揮所長呢？這樣失學的情況會否更惡化呢？
3. 在建立教材認定制度方面，促進具本澳特點的教材和教科書選用的健康發展是一項極其重要的事，但編製教材的人員必須包括前線教學人員或具有前線教學經驗的人在內。畢竟，優質教育中的本土特色是不容忽視的。

8. 擴大教育開放和區域合作

- 落實粵澳合作中有關教育的各項措施。
- 深化與內地其他區域、香港特別行政區以及台灣地區的教育交流與合作，加強與葡語系國家和地區的交流。
- 繼續參加“學生能力國際評估計劃”（PISA）。

1. 擴大教育開放和區域合作，這種教育學習精神與實踐是非常重要的。十年規劃除了有前瞻性之外，應該有落實執行的需要，否則變成紙上談兵，不切實際，難以和國際上高質素的教育接軌。
2. 澳門能與就近地區合作教育的各項措施，是一個非常合乎現實的做法，一則澳門本身要配合泛珠的發展，此外，澳門亦能取長補短，因地制宜去發展本土教育，更能有效的培育本地學童。參與國際性的教育考試是一件值得鼓勵的事。
3. 但「十年規劃」是澳門教育發展的指標，所以應該是因時制宜去發展，不應太固守，

澳門天主教學校聯會

ASSOCIACAO DAS ESCOLAS CATOLICAS DE MACAU

澳門水坑尾街 151 號銀輝大廈 1 樓 G 座

Edificio de Ngan Fai, No. 151, Rua de Campo, 1/G MACAU

亦希望教育局明白教育的前線是學校和相關的教學人員，所以一切的行政和教育措施應向學校或學校團體徵詢、聆聽和合作，這樣才能更符合本澳的教育發展需要，不致浪費公帑，方能為社會培育人才。

4. 落實執行通識教育：適宜有系統地把通識教育納入本澳的課程，令學生對自身社會及世界各地事件的連帶關係有更清楚的了解及能對未來有更好的準備。

此致

教育委員會

蘇朝暉主席

澳門天主教學校聯會

理事長蘇映璇修女謹啓

二零一一年三月七日

附件：(1) 天主教學校聯會教育研究小組意見

(2) 明愛庇道學校潘志明校長意見